

**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ
ДИСЦИПЛІНА
„МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ПІДГОТОВКИ І
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ФАХІВЦЯ”**



Дисципліна «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця»

- 1 факультет
гуманітарної та економічної освіти
- 2 кафедра
педагогіки вищої школи
- 3 спеціальність
011 Освітні, педагогічні науки
- 4 освітньо-професійна програма
Педагогіка вищої школи
- 5 рівень вищої освіти
другий (магістерський)

Викладач:

Сипченко Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук,
доцент

профайл викладача: <https://www.sypchenko.org/>

e-mail – ph_d@ukr.net

сторінка курсу в Moodle:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=253>

розклад консультацій: четвер з 11.40 до 13.00



Анотація до дисципліни:

Об'єкт вивчення – процес освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця в закладах вищої освіти.

Предмет вивчення – технологія моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця.

Форма контролю – екзамен.

Мета вивчення дисципліни: формування системи теоретичних знань та практичних умінь щодо моделювання освітньої, професійної та соціальної підготовки й діяльності майбутнього фахівця.

Завдання вивчення навчальної дисципліни :

- засвоєння теоретичних знань та формування практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача;
- формування вмій щодо побудови навчального процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців;
- обґрунтування процесу побудови моделі професійної та соціальної діяльності фахівця, а також моделі особистості фахівця;
- ознайомлення з технологією розробки освітньої та професійної програми підготовки фахівця, визначення її місця в системі підготовки здобувачів у вищій школі;
- готовність до аналізу професійно важливих та особистісних якостей майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- розвиток відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

Основні завдання: компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

Загальні компетентності (ЗК)

Здатність застосовувати знання з основ моделювання освітнього процесу в пізнавальній і практичній діяльності викладача вищої школи (за ЗК1)

Здатність до оволодіння сучасними знаннями з питань моделювання фахової компетентності викладача, різноманітності підходів до визначення понять «модель» та «моделювання», класифікації функцій та змістової складової процесу моделювання професійної підготовки викладача, загального поняття феномену діяльності та її моделювання (за ЗК3)

Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми освітньої підготовки, професійної та соціальної діяльності фахівця (за ЗК6). Здатність до міжособистісної взаємодії на засадах студентоцентрованого підходу (за ЗК7)

Здатність діяти соціально відповідально і свідомо у процесі здійснення професійної діяльності (за ЗК8)

Здатність застосовувати soft skills-навички у здійсненні педагогічної комунікації та в практичних ситуаціях (за ЗК9)

Основні завдання: компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

Фахові компетентності (ФК)

Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб як суб'єктів з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможних бути самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі тощо (за ФК2)

Обізнаність з різними контекстами моделювання професійної підготовки викладача, інноваційним середовищем, у якому може відбуватися навчання (за ФК3)

Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності (за ФК4)

Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики, навички ефективного пояснення і презентації навчального матеріалу, взаємодії в проєктній діяльності (за ФК6)

Очікувані результати навчання:

Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій з метою стимулювання позитивних змін особистості та формування висококваліфікованого фахівця (за ПРН4)

Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації щодо змісту професійної освіти, нормативної бази формування змісту професійного навчання, інформаційної бази освітньої та професійної підготовки, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності (за ПРН9)

Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до освітньо-професійної програми підготовки фахівця, до конкретних ситуацій професійної діяльності фахівця, змісту підготовки тощо (за ПРН10)

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Тема 1. Теоретичні засади процесу моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача вищої школи.

Теоретичні основи процесу моделювання. Моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача вищої школи. Проблеми моделювання навчального процесу. Соціальне замовлення як база для вибору стратегії освіти та діяльності педагога-фахівця. Загальне поняття феномену діяльності та її моделювання. Професійна діяльність фахівця, її моделювання. Модель професійної діяльності викладача вищої школи. Модель соціальної діяльності фахівця. Соціальна компетентність фахівця у загальній системі його професіоналізму

Тема 2. Зміст освіти фахівця. Цілі освітньої та професійної підготовки.

Нормативна база формування змісту професійної освіти. Формування змісту навчальної дисципліни. Загальна схема формування змісту навчання. Формування змісту навчання професійної підготовки. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки